

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КЫРГИЗСКОЙ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, № 5»  
(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МС  
ГБОУ «ШИ № 5»  
Минпросвещения КБР  
Протокол № 1 от 16.11. 2020 г  
Председатель Р.М. Пазова

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заместителя директора  
по учебно- воспитательной  
работе ГБОУ «ШИ № 5  
Минпросвещения КБР  
Пазова Р.М

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
ГБОУ «ШИ № 5»  
Минпросвещения КБР  
№293-ОД от 20.11.2020  
Директор А.А. Алишан



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
в 9 классе на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программ  
учитель биолог  
Хочусева Б.И

2020г.

## **Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 9 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.

Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

### **Метапредметные результаты:**

Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Предметные результаты:**

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Среда обитания животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

#### **Одноклеточные животные или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

#### **Беспозвоночные животные**

Общая характеристика беспозвоночных. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение беспозвоночных в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека

### Календарно-тематическое планирование

1	Объекты природы.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	Письменный	16.11.	
2	Свойства живых организмов.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют представлять конкретное содержание и со-</p>	Текущий опрос	23.11.	

					<p>общать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>			
3	Систематические группы растений.	1	Урок «открытия» нового знания	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Формируют экологическое сознание и позитивное отно-</p>	Текущий, устный опрос	23.12.	

					шение к органическому миру.			
4	Жизненный цикл паразитов.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u> . Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Текущий, устный опрос	7.12.	
5	Классификация животных.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u>: Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятель-</p>	Текущий опрос	14.12.	

					ности  <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.  <u>Личностные УУД</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.			
6	Среда обитания.	1	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	Учебник, презентация	<u>Познавательные УУД</u> : Выделяют существенные признаки дыхания  <u>Регулятивные УУД</u> : Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.  <u>Коммуникативные УУД</u> : Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  <u>Личностные УУД</u> : Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	Текущий, устный опрос	21.12.	



### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

УМК:

- Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно - методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.
- В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб.для общеобразовательных. учреждений. - М: Дрофа, 2017. - 255с,[1].: ил.
- В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Рабочая тетрадь» 7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2017.- 144 с.
- Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин «Биология: тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений». 7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 46 с.: ил.

### **Литература для учителя**

1. А.А.Плешаков Н. И. Сонин. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В. Б. , Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
3. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
4. Электронное приложение к учебнику

### **Литература для учащихся**

1. Захаров В. Б. , Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
3. Электронное приложение к учебник

