



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)


РАССМОТРЕНО:

на заседании МС
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
Протокол № 1 от 16.11. 2020 г
Председатель  Р.М. Пазова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора
по учебно- воспитательной
работе ГБОУ «ШИ № 5
Минпросвещения КБР
 Пазова Р.М

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
№293-ОД от 20.11.2020
Директор  А.А. Алишан



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету Русский язык»
в 9 классе на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программ
учитель русского язык
и литерату
Абдокова М

2020г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
 - Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса.
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с трудностями в усвоении некоторых тем:

Морфемный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения.

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Повторение различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала.

Лексический анализ слова; лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, гипербола, олицетворение...)

Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Типы односоставных предложений.

Предложения с обособленными членами.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 16.11.2020-25.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Перечень учебно-методического обеспечения

№п/п	Наименование
Программы	

1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018
Методические пособия	
3.	Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017 г.
4.	Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
Словари	
5.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
6	КИМы ОГЭ по русскому языку Цыбулько Н. Я., Егораевой и др. 2020г
Интернет- ресурсы	
6.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
7.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
9.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
10.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]

	– Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
11.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uokirusskogo.ru/videouroki

Приложение к рабочей программе по результатам анализа ВПР

по русскому языку (за 8 класс) в 9 классе.

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Тип урока	Средства обучения (оборудов ание, демонстра ции, опыты)	Планируемые результаты			Контроль (вид, форма)	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностны е УУД		план	факт
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Подготовка у ОГЭ, задания №2,3	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания	Научиться производить синтаксически и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Задания ОГЭ	26.10	16.11
25	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения» ВПР - Морфемный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестовый контроль	28.10	18.11

	предложения.				анализа текста	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста				
26	К/Р Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок развивающего контроля		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Диктант	30.10	20.11
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестовый контроль	9.11	23.11 +

						самокоррекции				
Сложноподчиненные предложения (7 +2Рр ч)										
28	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении</p> <p>ВПР - Правописание НЕ со словами разных частей речи.</p>	1	Урок общеметодической направленности	Карточки. Таблицы. Тестовые задания ОГЭ	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Тестовый контроль	11.11	23.11
29	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p> <p>ВПР - Правописание Н и НН в словах разных частей</p>	1	Урок общеметодической направленности	Таблицы	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Индивидуальные задания	13.11	25.11

	речи.					выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений				
30	Р р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты». Подготовка к устному экзамену .	1	Урок развития речи	Репродукция картины И. Тихого «Аисты». План написания сочинения. Образцы сочинений по картине	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	16.11	25.11
31	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-отзыве ВПР - Повторение различных видов чтения (изучающее, ознакомительное,	1	Урок рефлексии		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическ	18.11	27.11 +

	просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала;					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции		ом материале по алгоритму выполнения задания при консультативн ой помощи учителя с последующей взаимопроверк ой, работа в парах (комплексный анализ текста),		
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненн ом предложении ВПР. Лексический анализ слова; лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, гипербола, олицетворение...)	1	Урок рефлек сии	Задания ОГЭ	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчин енных предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятель ная работа (выделение союзов и союзных слов в художественн ом тексте с последующей самопроверко й),	20.11	27.11
33	Р р.	1	Урок	Таблицы.	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Написание	23.11	30.11

	Сжатое изложение по образцу задания ОГЭ №1		развития речи	по сжатию текста. Задания ОГЭ	использовать алгоритм написания сжатого изложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,		
34	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении ВПР. Предложения с обособленными членами.	1	Урок рефлексии	Таблицы Презентации.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения)	25.11	2.12 +

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками				
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Урок рефлексии	Таблицы. Тестовые задания	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестовый контроль	27.11	2.12
36	Закрепление по теме «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении»	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания Задания ОГЭ	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа	30.11	4.12

						способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
Основные группы сложноподчиненных предложений (21+3РР+1К ч)										
37	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. .Выполнение заданий ОГЭ	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки. Таблицы. Тестовые задания Задания ОГЭ	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Индивидуальная работа Задания ОГЭ	2.12	7.12 +
38	Сложноподчиненные предложения с	1	Урок рефлексии	Презентация	Научиться находить	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование навыков	Работа с раздаточным	4.12	7.12

	придаточными определительными .Выполнение заданий ОГЭ		сии	Таблицы. Тестовые задания	сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	самоанализа и самоконтроля	материалом Задания ОГЭ		
39	Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными. ВПР - Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	1	Урок рефлексии	Таблицы, презентация	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-определятельным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с раздаточным материалом Задания ОГЭ	7.12	9.12

						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным				+
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Выполнение заданий ОГЭ	1	Урок «открытия» нового знания	Презентация	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным и изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа с раздаточным материалом Задания ОГЭ	9.12	9.12
41	Закрепление по теме	1	Урок рефлексии	Таблицы	Научиться производить	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивого	Тестовые задания ОГЭ	11.12	11.12

	«Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» ВПР – Главные члены предложения и способы их выражения .		сии		синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	интереса к исследовательской, аналитической деятельности			
42	Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер»	1	Урок развития речи	Презентация «Способы сжатия текста»	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа с раздаточным материалом Задания ОГЭ	14.12	14.12

						выявляемые в ходе исследования состава предложения				
43	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении ВПР - Типы односоставных предложений.	1	Урок рефлексии	Презентация «Способы сжатия текста»	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Работа с текстом ОГЭ	16.12	16.12
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. .Выполнение заданий ОГЭ	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельным	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Карточки	18.12	18.12

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. .Выполнение заданий ОГЭ	1	Урок обобщающей направленности	Презентация, таблицы	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным и времени и места	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестовые задания	21.12	21.12
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1	Урок обобщающей направленности	Презентация, таблицы	Научиться определять сложноподчиненные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Объяснительный диктант	23.12	23.12

			ленности		с придаточным и цели, причины	и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	задачи			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки .Выполнение заданий ОГЭ	1	Урок общеметодической направленности	Презентация, таблицы	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным и условия, уступки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Объяснительный диктант	25.12	25.12

