

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
Протокол № 1 от 16.11.2020 г
Председатель Р.М. Пазова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора
по учебно- воспитательной
работе ГБОУ «ШИ № 5
Минпросвещения КБР
Пазова Р.М.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
№293-ОД от 20.11.2020
Директор А.А. Алишан



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету Русский язык»
в 8 классе на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программ
учитель русского языка
и литературы
Абдокова Н

2020г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с трудностями в усвоении некоторых тем:

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

Производные предлоги.

Орфоэпические нормы русского литературного языка

Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка Предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом.

Виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Основная мысль текста.

Различные виды чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационная переработка прочитанного материала.

Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Стилистически окрашенные слова.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.
Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные:

- 1) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Приложение к рабочей программе по результатам анализа ВПР
по русскому языку (за 7 класс) в 8 классе.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Средства обучения (оборудован ие, демонстраци и, опыты)	Планируемые результаты			Контроль (вид, форма)	Дата проведения	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Открытие новых знаний	Таблицы ЦОР school-collection.edu.ru/about Памятки	Тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Тестовая работа	26.10	16.11
24 25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.	2	Урок контроля	Таблицы	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Самостоятельное написание диктанта. Коллективная и индивидуальная работа над	27.10	17.11 18.11

						помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		ошибками		+
Второстепенные члены предложения (бч. +1р+1к)										
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение ВПр- Морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов	1	Открытие новых знаний	Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении. Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Выполнение тестовых заданий	28.10	18.11
27	Определение	1	Открытие новых знаний	Карточки. Презентация. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение тестовых заданий	9.11	23.11 +

					проблемных зон в изученных темах	<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>				
28	<p>Приложение. Знаки препинания при нём</p> <p>ВПр- Синтаксический разбор предложения</p>	1	Открытие новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться различать определяемое слово и приложение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение тестовых заданий	10.11	23.11

						изучения приложения.				
29	Обстоятельство	1	Открытие новых знаний	Презентация. Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться дифференцировать обстоятельства по значению	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение тестовых заданий	11.11	24.11 +
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения ВПР- Производные предлоги	1	Открытие новых знаний	Таблица	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа по карточкам	16.11	24.11

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>				
31	<p>Развитие речи. Характеристика человека</p>	1	Урок развития речи	Раздаточный материал с образцами характеристики человека	Научиться вычленять главное в содержании текста	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание изложения	17.11	25.11
32	<p>Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»</p> <p>ВПР- Предложения с причастным оборотом и деепричастным</p>	1	Обобщающий урок	Презентация	Систематизировать изученный материал	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Ответить на контрольные вопросы и выполнить индивидуальные задания	18.11	30.11

	оборотом.					выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
33	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок контроля		Научиться применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		Написание диктанта	23.11	1.12
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9+1к+1р)										
34	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения ВПР- Орфоэпические нормы русского	1	Открытие новых знаний		Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа над предложениями текста	24.11	2.12

	литературного языка. Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.				
35	Назывные предложения	1	Открытие новых знаний	Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться опознавать назывные предложения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнение тестовых заданий	25.11	7.12 +
36	Определённо-личные предложения	1	Урок открытия новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться опознавать определённо-личные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение тестовых заданий	30.11	7.12

						и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.				
37	Неопределённо-личные предложения	1	Урок открытия новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться опознавать неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределённо-личных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий	1.12	8.12 +
38	Инструкция ВПР- Виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	Урок открытия новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Составление инструкции	2.12	8.12

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
39	Безличные предложения	1	Урок открытия новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться опознавать безличные предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	Выполнение тестовых заданий	7.12	9.12
40	Развитие речи. Рассуждение ВПр- Основная мысль текста	1	Урок развития речи		Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Написание изложения	8.12	14.12
41	Неполные предложения	1		Презентация	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование устойчивой	Выполнение	9.12	15.12

	ВПР- Различные виды чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационная переработка прочитанного материала.				неполные предложения и опознавать их типы	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	тестовых заданий		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Обобщающий урок	План синтаксического разбора	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом	14.12	16.12
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Урок контроля знаний	Тесты	Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Выполнение тестовых работ	15.12	21.12

						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.				
44	Анализ контрольной работы								16.12	22.12 +
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ч +3 К + 2Р)										
45	. Понятие об осложнённом предложении •	1		Таблица с классификацией ошибок	Научиться определять, чем осложнены предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в диктанте	21.12	22.12
Однородные члены предложения										
46	Понятие об однородных членах	1	Урок открытия новых знаний	Презентация	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику	22.12	

						движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. ВПР- Лексическое значение слова. Стилистически окрашенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Карточки. Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Выполнение упражнений из учебника	23.12	

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений .Русский язык. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - 7-е издание. - М. 2Просвещение,2006. Авторы : М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

5.Поурочные разработки по русскому языку, 8 класс , по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Составители: Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. - М.: Просвещение,2014.

6.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Авторы: Н.В.Халикова, В.В.Леденева - Издательство «Дрофа»,1997.

7. Тесты по русскому языку, 8 класс. Автор Е.М.Сергеева - М.: Просвещение, издательство «Экзамен» 2016.
8. Тесты. Дидактические материалы. Составитель М.М. Казбек-Казиева .- М.: Айрис- пресс, 2010.
9. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. 2-е издание. Составитель Л.Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2004.
10. Сборник сочинений для 5-9 классов. Автор Л.Н.Федосеева. - 4-е издание. - М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей. Составитель Наталья Романова. - Питер, 2010.
12. Единый государственный экзамен. Русский язык. Авторы: В.Н.Александров, О.И.Александрова. - 2-е изд. – Издательский дом «Типография купца Тарасова» 2009.
13. Речевые ошибки и их предупреждение. Автор Ф.П.Сергеев. - Волгоград, издательство «Учитель» 2016.
14. Поурочные разработки по русскому языку (универсальное издание), 8 класс. Автор Н.В.Егорова. - М.: Просвещение, издательство «Вако». 2014.

Для учащихся

1. Учебник «Русский язык» 8 класс. Авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие. - М.: Просвещение, 20014.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Авторы: В.Н.Александров, О.И.Александрова. - . 2-е изд. – Издательский дом «Типография купца Тарасова» 2017.
3. Тесты по русск. яз. 8кл. к уч. Тростенцовой_Селезнева_2013
4. Русский язык. 8кл. Контр. и провер. работы к уч. Тростенцовой_2014
5. Интенсивный курс русского языка_Иссерс, Кузьмина_2017
6. 150 тренир. упр. по русскому. яз. 5-9кл._Стронская И.М_2012
7. Русский язык. 8кл. Диагност. работы_Соловьева_2017

8. Русский язык. 8кл. Тематич. тесты_Клевцова_2016

9. Русский яз. 8кл. Зачетные работы Никулина_2018

10.Е. Н. Груздева. Русский яз. 8кл. Проверочные работы учебнику Тростнецовой. _2017