

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
Протокол № 1 от 16.11.2020 г
Председатель Р.М. Пазова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора
по учебно- воспитательной
работе ГБОУ «ШИ № 5
Минпросвещения КБР
Пазова Р.М

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
№293-ОД от 20.11.2020
Директор А.А. Алишан



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программ
учитель биолог
Хочуева Б.

2020г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.

Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

Метапредметные результаты:

Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предметные результаты:

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Содержание учебного предмета «Биология»

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Процессы жизнедеятельности растений.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Календарно-тематическое планирование

1	Объекты природы.	1	Урок «откры- тия» нового знания	Учебник, презентация	<u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррек-	Письменный	16.11.	
---	------------------	---	---	-------------------------	---	------------	--------	--

					<p>вы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>			
2	Свойства живых организмов.	1	Урок «открытия» нового знания	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	Текущий опрос	23.11.	
3	Оборудования для изучения биологических объектов.	1	Урок «открытия» нового знания	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают</p>	Текущий, устный опрос	30.11.	

			<u>знания</u>		<p>сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.</p>			
4	Классификация организмов.	1	<u>Урок</u> <u>«открытия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u> . Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Адекватно используют речевые средства для дис-</p>	Текущий, устный опрос	7.12.	

					<p>куссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
5	Систематические группы.	1	<u>Урок «открытия» нового знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	Текущий опрос	14.12.	

6	Природные зоны. Профессии связанные с биологией	1	<u>Урок</u> <u>«открытия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	Текущий, устный опрос	21.12.	
---	--	---	--	-------------------------	---	-----------------------	--------	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Сонин Н.И. , Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
- Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

6. Электронно-образовательные ресурсы:

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Сонин Н.И., Сониная В.И. Дрофа, 2016.

2) Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для учителя.

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва: Дрофа, 2013.
2. Сонин Н.И. , Сони́на В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Сонин Н.И., Сони́на В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
4. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.
5. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм» 6 класс» - М.: Дрофа, 2016
6. И.А. Акперова «Уроки биологии к учебнику Н.И. Сони́на «Биология. Живой организм» 6 класс». - М.: Дрофа, 2016.
7. В.Н. Кириленкова, Н.И. Сонин «Дидактические карточки – задания к учебнику Н.И. Сони́на «Биология. Живой организм» 6 класс». - М.: Дрофа, 2016.

Список литературы для учащегося.

1. Сонин Н.И. , Сони́на В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций)

- 1) Ботаника. Электронный атлас для школьника 6-7 «ЧеРо», «Интерактивная линия». 2016
- 2) Растительный мир. 5000 фотографий
- 3) Презентации по биологии 5-11 кл. Инфоурок