

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
Протокол № 1 от 16.11.2020 г
Председатель Р.М. Пазова

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора
по учебно- воспитательной
работе ГБОУ «ШИ № 5
Минпросвещения КБР
Пазова Р.М

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
№293-ОД от 20.11.2020
Директор А.А. Алишанов



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
в 7 классе на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программ
учитель биологии
Хочуева Б.

2020г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.

Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

Метапредметные результаты:

Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предметные результаты:

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Содержание учебного предмета «Биология»

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Микроскопическое строение растений.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Календарно-тематическое планирование

1	Объекты природы.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	Письменный	20.11.	
2	Свойства живых организмов.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>нового</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Умеют пред-</p>	Текущий опрос	27.11.	

					<p>ставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>			
3	Клетка.	1	Урок «откры- кры- тия» нового знания	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД.</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> Формируют эколо-</p>	Текущий, устный опрос	4.12.	

					гическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.			
4	Классификация организмов.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>НОВОГО</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u>. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Текущий, устный опрос	7.12.	
5	Систематические группы.	1	<u>Урок</u> <u>«откры-</u> <u>кры-</u> <u>тия»</u> <u>НОВОГО</u> <u>знания</u>	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u>: Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную пробле-</p>	Текущий опрос	11.12.	

					<p>му, определять цель учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>			
6	Особенности строения растений	1	Урок «откры- кры- тия» нового знания	Учебник, презентация	<p><u>Познавательные УУД</u>: Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фо-</p>	Текущий, устный опрос	18.12.	

					тосинтеза.			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

УМК:

- Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно - методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.
- В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб.для общеобразовательных. учреждений. - М: Дрофа, 2017. - 255с,[1].: ил.
- В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Рабочая тетрадь» 7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2017.- 144 с.
- Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин «Биология: тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений». 7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 46 с.: ил.

Литература для учителя

1. А.А.Плешаков Н. И. Сонин. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 7 класс. — М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
3. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
4. Электронное приложение к учебнику

Литература для учащихся

1. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
2. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
3. Электронное приложение к учебник

