

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа-интернат для детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей, № 5»**  
**(ГБОУ «ШИ №5» Минопросвещения КБР)**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МС  
ГБОУ «ШИ № 5»  
Минпросвещения КБР  
Протокол № 1 от 16.11. 2020 г  
Председатель Р.М. Пазова

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заместителя директора  
по учебно- воспитательной  
работе ГБОУ «ШИ № 5  
Минпросвещения КБР  
Пазова Р.М

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
ГБОУ «ШИ № 5»  
Минпросвещения КБР  
№293-ОД от 20.11.2020  
Директор А. Алишан



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету Русский язык»**  
**в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год**

**Разработчик програм:**  
**учитель русского яз**  
**и литерат**  
**Абдокова М**

2020г.

## **Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с трудностями в усвоении некоторых тем:

**Правописание безударных гласных в корне.**

**Чередующиеся гласные в корне слова, изученные в 5 классе**

**Личные окончания глаголов;**

**Падежные окончания существительных и прилагательных.**

**Виды разбора (морфемный, словообразовательный, синтаксический)**

**Различные виды работ с текстом (определить тип речи; основную мысль текста...)**

**Лексическое значение слова.**

**Пунктуация при прямой речи.**

**Однородные члены предложения и знаки препинания при них.**

**Знаки препинания при них.**

**Знаки препинания при обращении.**

## **Лексическая работа с текстом.**

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

##### **Познавательные:**

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Коммуникативные:**

- 1) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Приложение к рабочей программе по результатам анализа ВПР по русскому языку в 6 классе (за 5 класс)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Средства обучения (таблицы, диски, ЦОР)	Контроль (вид, форма)	Планируемые результаты			Дата проведения	
						Предметные	УУД	Личностные	план	факт
<b>39 40</b>	Основные способы образования слов в русском языке  <b>ВПР. Правописание безударных гласных в корне.</b>	2	Урок изучения нового. Комбинированный	Таблицы ЦОР school-collection.edu.ru/about	Словообразовательный анализ слов	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	26.10 27.10	<b>16.11</b>
<b>41</b>	Этимология слов  <b>ВПР.</b>	1	Урок изучения нового.	Этимологические словари. Таблицы	Работа со словарем	1. Научиться работать со словарем 2. научиться	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	Развитие познавательного интереса к этимологии	28.10	<b>17.11</b>

	<b>Чередующиеся гласные в корне</b>  <b>слова, изученные в 5 классе</b>			ЦОРschoo l- collection. edu.ru/abo ut		использовать знания по этимологии  при объяснении его написания	виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.	слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
<b>42</b>	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Урок р/р.	Таблицы	Сочинение	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	29.10	<b>18.11</b>
<b>43</b>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-  <b>ВПр. Личные</b>	1	Урок общетодической направленности	Таблицы ЦОРschoo l- collection. edu.ru/abo ut	Работа с карточками	Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской	30.10	<b>19.11</b>  +



	окончания глаголов;						<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>	ьской деятельности		
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	1	Урок изучения нового.	Таблицы	Тест	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных.</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	9.11	19.11



45	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-  <b>ВПр. Падежные окончания существительных и прилагательных.</b>	1	Урок изучения нового	Таблицы ЦОРschoo l- collection. edu.ru/abo ut	Тест	Знать условия написания гласных	<p><b>1.К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>2. К:</b> управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	10.11	20.11  +
46	Буквы ы и и после приставок	1	Урок общеметодической направленности	Презентация		<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2. К:</b> управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	11.11	20.11

							выявляемые в ходе исследования языковых единиц			
<b>47 48</b>	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	2	Урок изучения нового.  Комбинированный	Презентация. Таблица Приставки <i>при-/пре-</i> »	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять написание гласных в приставках	<b>1.</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	12.11 13.11	<b>23.11</b>
<b>49</b>	Кр Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Урок развивающего контроля		Диктант	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	16.11	<b>24.11</b>
<b>50</b>	Анализ контрольного диктанта	1	Урок рефлексии	Таблицы	Работа над ошибками	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	17.11	<b>25.11</b>

51	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок общеметодический  направленности	Презентация. Таблицы	Тесты	Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	18.11	25.11
52	Сложносокращенные слова  <b>ВПР.</b> <b>Виды разбора (морфемный, словообразовательный, синтаксический)</b>	1	Урок общеметодической направленности	Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about		Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	19.11	26.11
53 54	Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Репродукция картины Т. Я. Яблонской «Утро»	Сочинение	Научиться составлять план сочинения-описания	<b>1.</b> К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>2.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	20.11 23.11	27.11

							препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении  <b>ВПР. Различные виды работ с текстом (определить тип речи; основную мысль текста...)</b>	1	Урок рефлексии			Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	24.11	30.11
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок общеметодической направленности	Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Работа с карточками	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	25.11	30.11
57	Повторение и обобщение темы «Словообразование»	1		Таблицы ЦОРschool-collection.edu.ru/about	Тесты	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.11	1.12

	<b>ВПр- Лексическое значение слова;</b>					, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>2.К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
<b>58</b>	К р Контрольное тестирование.	1	Урок контроля		Выполне ние контроль ной работы				27.11	<b>2.12</b>
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>									
	<b>Имя существительное (18 ч.)</b>									
<b>59</b>	Анализ контрольных работ. Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существитель ных на <i>–мя</i>	1	Урок изучени я нового. Комбин ирован ный	Презентац ия		Научиться применять правила правописание суффикса <b>-ен- (- ён-)</b> в существительных на <b>-мя</b>	<b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>2. К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма	30.11	<b>3.12</b>

							формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
60	Несклоняемые имена существительные	1	Урок «открытии нового»	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about		Научиться определять род несклоняемых имен существительных	К: формировать навыки групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	1.12	4.12
61	Род несклоняемых имен существительных  <b>ВПР. Пунктуация при прямой речи</b>	1		Презентация по теме		Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.12	4.12
62	Имена существительные общего рода	1	Урок рефлексии	Презентация по теме. Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2.К: использовать адекватные	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	3.12	7.12

							языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий			
63	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок рефлексии	Таблица морфологического разбора существительного	Выполнение морфологического разбора	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	4.12	7.12
64	Не с существительными  <b>ВПР. Однородные члены предложения и знаки препинания при них</b>	2	Урок изучения нового. Комбинированный	Презентация по теме		Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.12 8.12	8.12



							Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста .			
<b>65 66</b>	Р/р Сочинение – описание по личным впечатлениям.	2	Урок р/р.	Образцы сочинений	Сочинение по личным впечатлениям	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	9.12 10.12	9.12 10.12
<b>67</b>	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик (-щик)</i>  <b>ВПр.</b> <b>Различные виды работ с текстом (определить тип речи; основную мысль текста...</b>	1	Урок изучения нового	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about Презентация по теме		Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-чик, -щик</b>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11.12	11.12
<b>68</b>	<i>Кр</i> Контрольный тест.	1	Урок контроля		тесты				14.12	14.12

69	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1	Урок общетеодической направленности	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about Презентация по теме		Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов –ек-, -ик-	К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	15.12	15.12
70	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных  <b>ВПР. Знаки препинания при обращении</b>	1	Урок изучения нового. Комбинированный	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about Презентация по теме		Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи .	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	16.12	16.12
71	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about Презентация по теме	Выполнение тестовых заданий	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	17.12	17.12

							выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.			
72	Кр Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля		Диктант	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	18.12	18.12
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  <b>ВПр. Лексическая работа с текстом.</b>	1	Урок рефлексии		Составление таблицы на допущенные ошибки	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	21.12	21.12
<b>Имя прилагательное (24 ч)</b>										
74	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общетодической направленности	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about	Тестирование	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22.12	23.12

							прилагательного как части речи.			
75	Р/р Описание природы. Устное сочинение	1	Урок развивающего контроля	Репродукции картин	Сочинение	1. Научиться определять композиционные языковые особенности текстов-описаний о природе 2. Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	23.12	23.12
76 77	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок «открытия нового»	Таблицы ЦОРschool - collection.edu.ru/about		Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	24.12 25.12	24.12 25.12

							препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык: методические рекомендации: 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов [и др.]. – М., Просвещение, 2018.

4. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. – М., Просвещение, 2016.

6. *Каськова, И. А.* Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Каськова. – М. : Просвещение, 2015.

7. *Соловьева, Н. И.* Русский язык: диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

8. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык: диктанты и изложения: 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

9. Тестовые задания по русскому языку 6 класс. А.Б. Малюшкин. ТЦ СФЕРА. Москва 2014

10. Русский язык 6 класс. Экспресс - диагностика. ФГОС. М.Ю.Никулина. – М., «Экзамен», 2014

11. Готовимся к ГИА. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации. 6 кл. С. Драбкина. Д. Субботин. ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР 2014

12. Цифровые и интернет-ресурсы