

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 Протокол № 3 от «15» января 2020 г.
 Председатель _____ А.А. Алишанов

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета
 филиала ГБОУ «ШИ № 5»
 Минпросвещения КБР в с.п. Заюково
 Протокол № 3 от «15» января 2020 г.
 Председатель _____ А.А. Алишанов

**УТВЕРЖДЁН:**

Приказом
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 от 16 января 2020 г. № 15-ОД
 Директор _____ А.А. Алишанов



Положение
о поурочном плане ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поурочном плане Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Положение) принимаются педагогическими советами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики и филиала Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики в с.п. Заюково для детей с интеллектуальными нарушениями» (далее - Школа-интернат) и утверждается директором Школы-интерната.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Профессиональным стандартом педагога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н., Уставом Школы-интерната.

1.3. Настоящее положение определяет минимальные требования к системе ведения поурочного планирования в Школе-интернате.

1.4. Поурочный план — документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с рабочей программой.

1.5. Поурочный план – обязательный документ каждого учителя Школы-интерната.

1.6. Учитель обязан иметь на каждый урок поурочный план.

Категорически запрещается проводить урок без поурочного планирования.

1. Цели и задачи поурочного плана.

Основными целями и задачами поурочного плана являются:

2.1. Приведение в систему всю подготовительную работу к уроку.

2.2. Создание оптимальных условий для решения учебно-воспитательных задач урока в данном конкретном классе с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовки учащихся, их способностей, интересов, учебно-материальной базы.

2.3. Определение места урока в изучаемой теме.

2.4. Определение триединой цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая.

2.5. Постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

2.6. Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

2.7. Выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

3. Разработка поурочного плана.

3.1. Поурочный план разрабатывается и ведется учителем на каждый урок, самостоятельно, в соответствии с рабочей программой по учебному предмету на соответствующий учебный год, утвержденной директором Школы-интерната.

3.2. Поурочный план может быть использован на весь период действия основной образовательной программы по данному учебному предмету. При повторном использовании поурочного плана в следующем учебном году учитель ставит новую дату проведения урока, зачеркивая старую и учитывая специфику классного коллектива, вносит необходимую корректировку в поурочный план.

3.3. Поурочный план оформляется на бумажном носителе в печатном варианте и заверяется росписью учителя.

Поурочный план хранится у учителя в бумажном и электронном виде в соответствии со сроком реализации рабочей программы учебного предмета.

Образец поурочного плана - ***Приложение 1.***

3.4. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3.5. Обязательным условием планирования является определение триединой цели на каждый урок.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.6. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с обязательным указанием, например, номера карточки индивидуального задания);
- определение учеников, знания, умения, навыки и компетенции которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

3.7. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники;
- включение заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разноуровневое домашнее задание.

4. Содержание поурочного плана

4.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.2. Формальная часть поурочного плана включает:

- дата проведения урока;
- тема урока;
- тип урока (вводный урок, урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, урок закрепления и развития знаний, умений и навыков (ЗУН), урок контроля и коррекции ЗУН, проверочный урок, урок проверки знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок самостоятельной работы, урок практической работы и т.д.);
- триединая цель урока (образовательная, воспитательная, развивающая);

- формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, индивидуально-групповая и т.д.
- оборудование: техническое оснащение урока, раздаточный дидактический материал, компьютер, ТСО, таблицы, карты.

4.3. Содержательная часть поурочного плана включает:

- описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного учебного предмета;
- пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью);
- пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, одаренными и высоко мотивированными учениками.

4.4. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

4.4.1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала:

- самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы (с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся);
- способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся (дифференцированный).

4.4.2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся):

- определение познавательных учебных задач урока (т.е. что должны узнать и освоить ученики);
- самостоятельная работа и ее содержание;
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала (дифференцированный).

4.4.3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки):

- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с обучающимися;
- виды и формы работы с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.

4.4.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение, планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники;

4.4.5. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объем и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

4.5. Поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

4.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

5. Технологическая карта урока – форма поурочного плана

5.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования поурочный план разрабатывается в форме технологической карты урока.

Образец технологической карты урока - *Приложение 2.*

5.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя Школы-интерната. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

5.3. В технологической карте урока учитель выделяет следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

5.4. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока: в данном разделе необходимо отразить педагогическую цель и формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные.

5.5. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить последовательность деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

5.6. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые понятия, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Учитель может отобразить задания и упражнения, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

5. Контроль наличия, ведения и качества разработки поурочных планов.

5.1. Директор Школы-интерната и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют контроль наличия, ведения и качества составления поурочных планов учителей.

5.2. Учитель обязан по требованию директора Школы-интерната и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе предъявить для проверки поурочный план, как на текущий урок, так и на все проведенные уроки за текущий учебный год.

5.3. Отсутствие поурочного плана у учителя по неуважительной причине является основанием для отстранения его от работы директором Школы-интерната или его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.