

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол от 29 июня 2020 г. № 8
Председатель _____ Алишанов А.А.



УТВЕРЖДЁН

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 29 июня 2020 г. № 151-ОД
Директор _____ Алишанов



План

**внеурочной деятельности для 1-10 классов
(по федеральному государственному образовательному стандарту)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР
на 2020-2021 учебные годы.**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16,
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Приказ МО России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

2. Целевая направленность.

- 2.1. План отражает основные цели и задачи ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР.
- 2.2. Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья
- 2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
- 2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации).

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации

3. Основные принципы плана.

- 3.1. Основными принципами плана внеурочной деятельности являются:
 - учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
 - учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
 - поэтапность развития нововведений;
 - построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - соблюдение преемственности и перспективности обучения.
- 3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
- 3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,

решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3.5. Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

3.6. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. *Спортивно-оздоровительное*
2. *Духовно-нравственное*
3. *Социальное*
4. *Общеинтеллектуальное*
5. *Общекультурное.*

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

4.1. Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,

показательные выступления.

4.2. Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ, спектакли.

4.3. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты

проектов.

4.4. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов.

4.5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе ГБОУ «ШИ №5» Минпросвещения КБР в учебных кабинетах, в спортивном зале, актовом зале, а также в отделении дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

5. План внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9 и 10 классов на 2020-2021 учебный год.

	Наименование вида внеурочной деятельности (объединение, секция, кружок и т.д.)	Кол-во нед. часов	ФИО пед.работника
1- класс:			
1.	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке и учебно-производственной базе»	1	Шериева С.В.
2.	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Шериева С.В.
3.	Конструирование	1	Шериева С.В.
4.	«Спортивный час»	1	Шериева С.В.
5.	«В гостях у сказки»	1	Шериева С.В.
6.	«Ритмика»	1	Сукачева С.В.
7.	«Волшебный узор»	1	Шагербаева М.Х.
8.	«Веселые нотки»	1	Бижева Ф.А.

9.	«Алгоритмика»	1	Губачикова Р.Х.
Всего в 1 классе:		10	
2 - класс:			
1.	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке и учебно-производственной базе»	1	Мокова Л.А.
2.	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Мокова Л.А.
3.	Конструирование	1	Мокова Л.А.
4.	«Спортивный час»	1	Мокова Л.А.
5.	«В гостях у сказки»	1	Шокуева Д.А.
6.	«Английский в картинках»	1	Омарова Н.И.
7.	«Волшебный узор»	1	Шагербаева М.Х.,
8.	«Веселые нотки»	1	Бижева Ф.А.
9.	«Алгоритмика»	1	Губачикова Р.Х.
Всего во 2 классе:		10	
3 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке и учебно-производственной базе»	1	Кареева А.Г.
2	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Кареева А.Г.
3	Конструирование	1	Кареева А.Г.
4	«Спортивный час»	1	Кареева А.Г.
5	«Занимательный английский»	1	Берсекова З.Х. Омарова Н.И.
6	«Волшебный узор»	1	Шагербаева М.Х.
7	«Веселые нотки»	1	Бижева Ф.А.
8	«Алгоритмика»	1	Губачикова Р.Х.
Всего в 3 классе:		10	
4 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Маргушева С.А.
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Маргушева С.А.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Маргушева С.А.
4	«Спортивный час»	1	Маргушева С.А.
5	«Всезнайка»	1	Мальбахова Е.Р.
6	«Палитра детства»	1	Шагербаева М.Х.
7	«Веселые нотки»	1	Бижева Ф.А.
8	«Занимательный английский»	1	Омарова Н.И.
9	«ФОБОС»	1	Губачикова Р.Х.
Всего в 4 классе:		10	
5 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Хашмахова И.Х.
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Хашмахова И.Х.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Хашмахова И.Х.
4	«Спортивный час»	1	Атажукин А.
5	«Юный эколог»	1	Хочуева Б.Ш.
6	«Физика и Химия. Наука в удовольствие»	1	Мальбахова Е.Р.
7	«Хоровое пение»	1	Бижева Ф.А.
8	«Мир информатики...»	2	Хабилова М.А.
Всего в 5 классе:		10	
6 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном	1	Чеченова О.З.

	участке»		
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Чеченова О.З.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Чеченова О.З.
4	«Спортивный час»	1	Атажукин А.
5	«Юный эколог»	1	Хочуева Б.Ш.
6	Юнармейцы	2	Сукачева С.В.
7	«Мир информатики...»	2	Хабилова М.А.
Всего в 6 классе:		10	
7 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Дышекова А.С.
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Дышекова А.С.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Дышекова А.С.
4	«Спортивный час»	1	Атажукин А.
5	«Хочу все знать!»	1	Мальбахова Е.Р.
6	«География КБР»	1	Маремова М.В.
7	«Мир информатики...»	1	Хабилова М.А.
8	«Финансовая грамотность»	1	Маремова М.В.
9	«Экология и мир»	1	Хочуева Б.Ш.
Всего в 7 классе:		10	
8 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Маремова М.В.
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Маремова М.В.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	2	Маремова М.В.
4	«Спортивный час»	1	Хуранова Ж.К.
5	«Хочу все знать!»	1	Мальбахова Е.Р.
6	«История КБР»	1	Маремова М.В.
7	«Мир информатики...»	1	Хабилова М.А.
8	«Занимательный английский»	1	Омарова Н.И.
9	«Живая планета»	1	Хочуева Б.Ш.
Всего в 8 классе:		10	
9 - класс:			
1	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Хочуева Б.Ш.
2	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Хочуева Б.Ш.
3	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	1	Хочуева Б.Ш.
4	«Жизневедение»	1	Хочуева Б.Ш.
5	«Спортивный час»	1	Хуранова Ж.К.
6	«Консультативный пункт по подготовке к ОГЭ» (математика, русский язык)	4	Абдокова М.Н. Пазова Р.М.
7	«Химия вокруг нас»	1	Мальбахова Е.Р.
Всего в 9 классе:		10	
10 - класс:			
1.	«Общественно-полезная практика на пришкольном участке»	1	Берсекова З.Х.
2.	«Общественно-полезная практика на учебно-производственной базе»	1	Берсекова З.Х.
3.	«Экскурсии, походы, поездки, посещения»	1	Берсекова З.Х.

4.	«Жизневедение»	1	Берсекова З.Х.
5.	«Спортивный час»	1	Хуранова Ж.К.
6.	«Консультативный пункт по подготовке к ЕГЭ» (математика, русский язык)	4	Дышекова А.С. Пазова Р.М.
7.	«Компьютерные технологии»	1	Хабилова М.А.
Всего в 10 классе:		10	