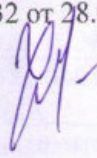
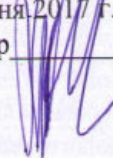


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5 с.п. Нартан»
(ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР)

СОГЛАСОВАНА:

Решением Управляющего совета
 ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан»
 Минобрнауки КБР
 Протокол № 32 от 28.06.2017 г
 Председатель  Хотова М.А.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
 ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан»
 Минобрнауки КБР
 от 29 июня 2017 г. № 207-ОД
 Директор  А.А. Алишанов



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа- интернат для детей- сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5 с.п. Нартан»
Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР
на 2017-2022 учебный год.

Срок реализации Программы – 5 лет

ПРИНЯТА:
 решением Педагогического совета
 № 12 от 29 июня 2017 г.
 Председатель  А.А. Алишанов



с.п. Нартан 2017 год.

Оглавление

№	Содержание	Стр
I.	I. Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	7
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	16
II.	Содержательный раздел.....	17
2.1	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям	17
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	21
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»...	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	22
2.2.1	Формы и методы организации образовательной деятельности.....	23
2.2.2	Реализация национально-регионального компонента	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профилактике и профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.....	26
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
III.	Организационный раздел...	33
3.1	Учебный план	33
3.2	Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации Программы...	37
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.5	Режим дня, расписание занятий.....	42
IV.	Краткая презентация Программы.....	50
	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5, с.п. Нартан» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской республики (далее — ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Устав ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013.

ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных программ.

Общие сведения об учреждении

В ГКОУ «ШИ № 5, с.п. Нартан» Минобрнауки КБР принимаются дети в возрасте с 3 до 18 лет. Для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в ГКОУ «ШИ № 5, с.п. Нартан» Минобрнауки КБР создаются дошкольные группы, объединенные в отдельное структурное подразделение - дошкольное отделение, которое функционирует в режиме дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи физического развития:

-приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

При решении поставленных задач, педагогический коллектив выстроил систему воспитательно-образовательной работы и создал условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки

В соответствии со Стандартом ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки построена на следующих принципах.

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социальная ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- ✓ Индивидуализация ДО предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.
- ✓ Возрастная адекватность образования.
- ✓ Развивающее вариативное образование.
- ✓ Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Дошкольное отделение ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР обеспечивает создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Образовательная программа Дошкольного отделения направлена на обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1

Контингент детей	Возрастные особенности развития
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить серию операций, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-

	логического мышления.
7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др. - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте (к 4 годам):

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требует постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает действия в процессе совместной в процессе совместной игры, режимных моментах;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения, способен предложить собственный замысел и

воплотить его в игре, рисунке, постройке;

– значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

– сформирована соответствующая возрасту координация движений; ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

– владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены;

– проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник) к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

– знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно-освоены; узнает дом, квартиру, в которой живет детский сад, группу своих воспитателей, няню; знает своих воспитателей, няню; знает членов семьи и ближайших родственников; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида; Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки); участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в поисковой деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Целевые ориентиры в среднем возрасте

(к 5 годам):

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

– сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

– проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; по предложению воспитателя может договориться со сверстником; стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но

активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет самостоятельность в выборе и использовании заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;

– вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в экспериментировании с предметами и материалами; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

– выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– речевые контакты становятся более длительными и активными;

– для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

-использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

– движения стали значительно более уверенными и разнообразными;

– испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным; эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и выполнении культурно-гигиенических навыков; самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается ;

– отличается высокой активностью и любознательностью., задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;

– владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;

– осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом); Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о

произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Целевые ориентиры в старшем возрасте (к 6 годам):

-проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы; может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

-понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие; способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

-стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

-значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

-может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой; согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

-проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

-знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей; располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно

рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

-имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи; имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда; имеет развернутые представления о родном городе; знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной, имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;

-соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, приемов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Портрет выпускника дошкольного отделения представлен в *таблице 2*.

Таблица 2

**Требования к результатам освоения ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан»
Минобрнауки (Портрет выпускника)**

Умения и навыки в двигательной деятельности
--

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Умения и навыки в игровой деятельности

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.
- *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.
- *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
- *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.
- *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми

и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.

- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

<ul style="list-style-type: none"> - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
<p>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию ; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
<p>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
<p>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, вы-

<p>бора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
Умения и навыки в музыкальной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

1.6. Система оценки результатов освоения ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки

Целевые ориентиры освоения ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников

Аутентичная оценка основывается на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Реализация ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

– оптимизации работы с группой детей. Педагога имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные методические рекомендации.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (в сентябре, апреле).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности в ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки определяется ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки и включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В рамках каждой образовательной области выделяются приоритеты, обеспечивающие достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

– присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирование готовности к совместной деятельности;

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных и этнических традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие:

– владение речью как средством общения, в том числе для воспитанников не носителей языка овладение русским языком, как языком обучения в ОУ;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе с учётом национального состава контингента воспитанников);

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

– развитие физических качеств;

– правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

– правильное выполнение основных движений;

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

– овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной в деятельности школе-интернате:

а) большое внимание уделяется произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) учёт культурных традиций народов, населяющих Кабардино-Балкарскую Республику.

В образовательной деятельности ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР максимально используются возможности социального окружения.

Модель образовательного процесса и организации педагогической деятельности и представлена в таблице 3.

Таблица 3

Модель образовательного процесса и организации педагогической деятельности

<i>Тип образовательной ситуации</i>		<i>Предметно-игровая</i>	<i>Сюжетно-игровая</i>
<i>Содержание базового образовательного процесса</i>		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
<i>Содержание деятельности дошкольника</i>	<i>Позиция</i>	<i>«Я есть Мы»</i>	<i>«Я как Ты»</i>
	<i>Действия дошкольника</i>	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	<i>Смысл действий дошкольника</i>	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
<i>Содержание совместной образовательной деятельности</i>		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
<i>Содержание деятельности</i>		Создает насыщенную	Проявляет заин-

<i>педагога</i>	предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия	тересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

(приложение 1)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(приложение 2)

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (приложение 3)

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (приложение 4)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приложение 5)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки

2.2.1. Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и могут реализовываться в различных видах деятельности. С детьми дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Методы реализации ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки представлены в таблице 4.

Таблица 4

Методы реализации ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки

Название метода	Определение метода	Особенности применяемых методов
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.

Название метода	Определение метода	Особенности применяемых методов
		Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в

Название метода	Определение метода	Особенности применяемых методов
	обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы организации образовательной деятельности представлены в *приложении 6*.

2.2.2. Реализация национально-регионального компонента

Содержание национально-регионального компонента ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки сформировано с учётом методических рекомендаций Шадовой Л.П., Штепа Т.Ф. «Национально-региональный компонент ДО» реализуется в рамках системы дополнительного образования в старшей, подготовительной группах.

Цель деятельности по реализации национально-регионального компонента: формирование у детей национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия.

Основные задачи:

- познакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР;
- давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики;
- формировать знания о произведениях фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др., стихов и прозаических произведений современных детских литераторов КБР и классиков национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев, К. Мечиев и др.);
- знакомить с героями Нартского эпоса, народными героями, формировать стремление им подражать;
- физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации; познакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;
- научить действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали коренных народов КБР, умению соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- формировать культуру труда;

– знакомить с декоративно-прикладным искусством коренных народов КБР, народным музыкальным творчеством.

Реализация задач регионального компонента осуществляется через следующие образовательные области:

Физическое развитие:

– физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;

– знакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

– знакомить с лечебными свойствами минеральных источников.

Социально-коммуникативное развитие: знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями кабардинцев и балкарцев; традиционными промыслами и предметами обихода.

Речевое развитие: знакомить с национальными языками, этикетом гостеприимства, творчеством писателей и поэтов коренных народов КБР, устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки).

Познавательное развитие:

– давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги КБР;

– знакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР.

Художественно-эстетическое развитие: знакомить воспитанников с художниками и композиторами КБР, традиционными праздниками кабардинцев и балкарцев, музыкальными инструментами и танцами народов КБР; формировать умения рисовать на краеведческие темы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через:

– непосредственно образовательную деятельность;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования учитывает общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

– принцип гуманизма;

– принцип культуросообразности;

– принцип природосообразности;

– принцип целостности;

– принцип непрерывности;

– принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

– принцип вариативного построения содержания и структуры с учётом влияния социально-педагогических и этнопсихологических факторов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профилактике

и профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и физическом развитии детей.

Развивающие индивидуальные занятия по разделам программ направлены на развитие личности в целом. Индивидуальные занятия проводятся воспитателями во всех возрастных группах и по всем видам организованной деятельности. Организация данных занятий проходит в виде игровых упражнений.

Цель программы: создание системы профилактической и коррекционной работы в школе-интернате по воспитанию здорового ребенка, профилактики (коррекции) нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Основные формы реализации коррекционной работы:

- профилактические (коррекционные) упражнения после дневного сна;
- профилактические (коррекционные) упражнения под музыку;
- физкультминутки;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице;
- закаливающие процедуры.

Коррекционная работа с детьми осуществляется по результатам обследования в начале учебного года. Эффективность коррекционных воздействий диагностируется в конце учебного года.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности в ДО школы-интерната является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДО школы-интерната.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организованных в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений

эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня в ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В

гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нарган» Минобрнауки

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка на уровне дошкольного образования могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

3-4 года (Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность)

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет (Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира)

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет (Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение)

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

7 лет (Приоритетная сфера инициативы – научение)

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план дошкольного отделения составлен на основании Примерной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР, «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП-2.4.990 -00) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), принимается педагогическим советом и утверждается директором.

Учебный план ГКОУ «ШИ № 5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР на 2016-2017 учебный год, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на осуществление образовательной деятельности. При распределении количества часов образовательное учреждение использует модульный подход, учебный план строится на принципах дифференциации и вариативности.

В группах для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально в первую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность повышенной познавательной активности проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

При составлении учебного плана отводится минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год состоит из 36 недели с 01 сентября до 31 мая.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности соответствует продолжительности обязательной НОД в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю), инвариативной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет: (в сравнении с СанПин)

- в средней группе – 11ч
- в старшей группе - 13ч
- в подготовительной группе - 14 ч

Федеральный компонент сохранён полностью.

Дошкольное отделение ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционируют 3 группы дневного пребывания с 4 до 7 лет. Структура и комплектование групп происходят с учётом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости.

- средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная группа с 7 до 8 лет – 1 группа.

- Объем недельной учебной нагрузки определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (СанПиН 5 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Продолжительность НОД:

- средняя группа – 20 мин.
- старшая группа – 25 мин.
- подготовительная группа – 30 мин.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В структуре плана выделяются инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется с учетом познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инвариантная часть реализуется через обязательную непрерывную непосредственно образовательную деятельность, вариативная - через кружковые занятия.

Соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части плана учтено минимальное количество часов, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Инвариативная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех четырех взаимодополняющих образовательных областях. Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику образовательного учреждения.

Соблюдены установленные нормы предельно допустимой нагрузки.

В учебный план включены 5 образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- социально-коммуникативное,

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Решение этих задач проходит в течение всего дня, а также :

НОД «Формирование элементарных математических представлений»- (ФЭМП):

- средняя группа- 1 раз в неделю
- старшая группа - 1 раз в неделю
- подготовительная группа - 2 раза в неделю

НОД «Формирование целостной картины мира»- (ФЦКМ):

- средняя группа- 1,5 раза в неделю
- старшая группа - 1 раз в неделю

- подготовительная группа - 2 раз в неделю

2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Решение этих задач осуществляется интегрировано: в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей.

НОД «Развитие речи»:

- средняя группа- 1 раз в неделю
- старшая группа – 1 раз в неделю

НОД «Обучение грамоте»:

- подготовительная группа - 2 раза в неделю.

3. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Решение этих задач осуществляется во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей, а также в:

НОД «Музыка»:

- средняя группа- 2 раза в неделю
- старшая группа - 2 раза в неделю
- подготовительная группа - 2 раза в неделю

НОД «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация,):

Рисование:

- средняя группа- 1 раз в неделю
- старшая группа – 1 раза в неделю
- подготовительная группа- 2 раза в неделю

Лепка / аппликация:

- средняя группа- 0,5 раз в неделю
- старшая группа – 0,5 раз в неделю
- подготовительная группа – 0,5 раза в неделю

4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Решение задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности течение всего дня.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется в ННОД «Физическая культура», «Здоровье» в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов.

Время проведения НОД и их количество:

- средняя группа- 3 раза в неделю (в помещении)
- старшая группа – 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на свежем воздухе);
- подготовительная группа – 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на свежем воздухе).

Вариативная часть учебного плана реализуется в следующем порядке:

кружок «Танцы народов мира»

- средняя группа – 1 раз в неделю
 - старшая группа – 2 раза в неделю
 - подготовительная группа – 2 раза в неделю
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом- психологом:

- подготовительная группа – 1 раз в неделю

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

– на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В средней группе с сентября по май (включительно) проводится 11 занятий в неделю (утром): ежедневно по 2 занятия, длительностью 20 минут каждое, с перерывами между ними 15 минут. В субботу занятия не проводятся.

В старшей группе с сентября по май (включительно) проводится 13 занятий в неделю (утром): ежедневно по 2-3 занятия, длительностью 25 минут каждое, с перерывами между ними 15 минут. В субботу занятия не проводятся.

В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводится 14 занятий в неделю (утром): 4 дня по 3 занятия и 1 день- 2 занятия, длительностью 30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся

Соблюдены установленные нормы предельно допустимой нагрузки.

Учебный план представлен в *Приложении 7*

3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации Программы

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа-интернат обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (спортивным и тренажерным залами, спортивными площадками, тиром), оснащёнными игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- санузлами, местами личной гигиены;

- территорией с необходимым набором оснащённых зон.

Школа-интернат располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нарган» Минобрнауки

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

В структуре ГКОУ «ШИ № 5, с.п. Нартан» Минобрнауки КБР функционируют следующие группы:

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Возраст	Количество групп	Направленность
1	Средняя группа	4-5 лет	1	Общеразвив.
2	Старшая группа	5-6 лет	1	Общеразвив.
	Подготовительная группа	7-8 лет	1	Общеразвив.

При организации воспитательно-образовательной работы с детьми, педагоги учитывают следующее:

- специфику контингента детей, посещающих группу;
- возрастные психологические особенности детей;
- индивидуальные особенности детей.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество
1	ДО укомплектовано кадрами	2
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	1
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории 	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Учебно-наглядные пособия

Н.А.Курочкина Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно - дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Н.А.Курочкина Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

З.А. Михайлова Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение - СПб.: Корвет, 1995-2011.

З.А. Михайлова Танграм – СПб.Оксва, 1995 – 2010.

В.Р. Саркисов Конструктор «Узор» - СПб.: 2006 - 2011

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном отделении ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки создана полноценная предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетике и гигиеническим требованиям. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Предметно- пространственная среда включает в себя соблюдение следующих принципов:

- доступность;
- вариативность;
- полифункциональность материалов;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда способствует организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной). Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, книг, игрушек, материалов для творчества и т.д. Все предметы доступны детям и позволяют педагогу организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Предметно-пространственная развивающая среда представлена в *приложении 8*.

3.5. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основными принципами построения режима дня в школе-интернате являются: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста и времени года. Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет

составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день в первую и вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Особое внимание в режиме дня воспитанников уделяется питанию детей.

Основными принципами организации питания является:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в дошкольном корпусе основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы дошкольного корпуса.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика образовательной деятельности на учебный год планируется в соответствии с образовательными задачами в каждой возрастной группе, особенностями контингента воспитанников, их интересами и склонностями (сохраняется возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов). При проектировании учитывается повторяемость тем в разных возрастных группах, их усложнение, а также повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает возможность прочного усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Результатом освоения каждой темы является продукт проектной деятельности.

Организация режима пребывания детей в ДО

Режим жизнедеятельности детей в ДО разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МОН РФ от 5 марта 2010г.), СанПин 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г. Изменений № 1 к СанПин 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. № 19342.

В Приказе министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 указано время, необходимое для реализации Программы, которое составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Режим дня воспитанников средней дошкольной группы

Время	Наименование мероприятий
$8^{00} - 8^{10}$	Прием детей
$8^{10} - 8^{20}$	Организационный момент
$8^{20} - 8^{40}$	Учебное занятие № 1 <i>(в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)</i>
$8^{40} - 8^{50}$	Перерыв между занятиями <i>(в форме подвижных игр)</i>
$8^{50} - 9^{10}$	Учебное занятие № 2 <i>(в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)</i>
$9^{10} - 9^{20}$	Перерыв между занятиями <i>(в форме подвижных игр)</i>
$9^{30} - 9^{50}$	Учебное занятие № 3 <i>(в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)</i>
$9^{50} - 10^{30}$	Занятия и игры по интересам и желанию <i>(в середине занятий и игр – второй завтрак)</i>
$10^{30} - 12^{00}$	Дневная прогулка на свежем воздухе
$12^{10} - 12^{40}$	Обед
$12^{40} - 13^{00}$	Подготовка ко сну
$13^{00} - 15^{00}$	Дневной сон
$15^{10} - 15^{55}$	Занятия и игры по интересам и желанию <i>(в середине занятий и игр -полдник)</i>
$16^{00} - 18^{00}$	Вечерняя прогулка на свежем воздухе
18^{00}	Отправка детей в группы (семьи)

Примечание:

1. *Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания не более 20 мин. в день.*

2. *Длительность просмотра телепередач и диафильмов – не более 20 мин. в день. Просмотр детских кинофильмов проводится не чаще 1 раза в неделю.*

3. *Режим дня составлен в соответствии с п. 2.8. «Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-*

интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15

**Режим дня
воспитанников старшей дошкольной группы**

Время	Наименование мероприятий
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	Прием детей
8 ¹⁰ - 8 ²⁰	Организационный момент
8 ²⁰ - 8 ⁴⁵	Учебное занятие № 1 (в середине физкульт.минутка 1,5-2 мин.)
8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
8 ⁵⁵ - 9 ²⁰	Учебное занятие № 2 (в середине физкульт.минутка 1,5-2 мин.)
9 ²⁰ - 9 ³⁰	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
9 ³⁰ - 9 ⁵⁵	Учебное занятие № 3 (в середине физкульт.минутка 1,5-2 мин.)
9 ⁵⁵ - 10 ³⁰	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр – второй завтрак)
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Дневная прогулка на свежем воздухе
12 ¹⁰ - 12 ⁴⁰	Обед
12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰	Подготовка ко сну
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ¹⁰ - 15 ⁵⁵	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр -полдник)
16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Вечерняя прогулка на свежем воздухе
18 ⁰⁰	Отправка детей в группы (семьи)

Примечание:

1. *Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания не более 20 мин. в день.*

2. *Длительность просмотра телепередач и диафильмов – не более 20 мин. в день. Просмотр детских кинофильмов проводится не чаще 1 раза в неделю.*

3. *Режим дня составлен в соответствии с п. 2.8. «Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15*

**Режим дня
воспитанников подготовительной дошкольной группы**

Время	Наименование мероприятий
--------------	---------------------------------

8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	Прием детей
8 ¹⁰ - 8 ²⁰	Организационный момент
8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	Учебное занятие № 1 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Учебное занятие № 2 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	Перерыв между занятиями (в форме подвижных игр)
9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Учебное занятие № 3 (в середине физкультминутка 1,5-2 мин.)
10 ¹⁰ - 10 ⁵⁵	Занятия и игры по интересам и желанию, индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами. (в середине занятий и игр – второй завтрак)
11 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Дневная прогулка на свежем воздухе
12 ⁴⁰ - 13 ¹⁰	Обед
13 ¹⁰ - 13 ³⁰	Подготовка ко сну
13 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ¹⁰ - 15 ⁵⁵	Занятия и игры по интересам и желанию (в середине занятий и игр - Полдник)
16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Индивидуальные и групповые занятия с педагогами-специалистами. Вечерняя прогулка на свежем воздухе
18 ⁰⁰	Отправка детей в группы-семьи

Примечание:

1. Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания не более 20 мин. в день.

2. Длительность просмотра телепередач и диафильмов – не более 20 мин. в день.

Просмотр детских кинофильмов проводится не чаще 1 раза в неделю.

3. Режим дня составлен в соответствии с п. 2.8. «Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.3259-15).

**Расписание занятий
в средней группе дошкольного отделения
на 2017-2018 учебный год**

Дни недел	№ урока, занятия	время проведения	Наименование занятий	ФИО преподавателя
П о н	1	8 ²⁰ - 8 ⁴⁰	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Янгоян М.А.

	2	$8^{55} - 9^{15}$	Рисование	Шагербаева М.Х.
	3	$9^{30} - 9^{50}$	Музыка	Бижева Ф.А.
	4	$16^{00} - 16^{30}$	Танцы народов мира	Кучменова Е.А.
Вторник	1	$8^{20} - 8^{40}$	Развитие речи	Янгоян М.А
	2	$8^{55} - 9^{15}$	Физическая культура в помещении	Янгоян М.А
Среда	1	$8^{20} - 8^{40}$	Познавательное развитие (ФЭМП)	Янгоян М.А
	2	$8^{55} - 9^{15}$	Музыка	Бижева Ф.А.
Четверг	1	$8^{20} - 8^{40}$	Аппликация/лепка	Янгоян М.А
	2	$8^{55} - 9^{15}$	Физическая культура в помещении	Янгоян М.А
Пятница	1	$8^{20} - 8^{40}$	Чтение /Познавательное развитие (ФЦКМ)	Янгоян М.А
	2	$8^{55} - 9^{15}$	Физическая культура в помещении	Янгоян М.А
	3	$16^{00} - 16^{30}$	Танцы народов мира	Кучменова Е.А.

Примечание:

1. Расписание составлено на основании «Единого режима дня воспитанников ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР на 2017-2018 учебный год» в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР, «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) и утверждается директором.

2. В средней группе с сентября по май (включительно) проводится 11 занятий в неделю (утром): ежедневно по 2 занятия, длительностью 20 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся.

**Расписание занятий
в старшей группе дошкольного отделения
на 2017 – 2018 учебный год.**

Дни недели	№ урока, занятия	время проведения	Наименование занятий	ФИО преподавателя
Понедельник	1	$8^{20} - 8^{45}$	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Янгоян М.А.
	2	$8^{55} - 9^{20}$	Рисование	Шагербаева М.Х.
	3	$9^{30} - 10^{05}$	Музыка	Бижева Ф.А.
	4	$16^{00} - 16^{30}$	Танцы народов мира	Кучменова Е.А.

Вторник	1	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵	Развитие речи	Янгоян М.А
	2	8 ⁵⁵ – 9 ²⁰	Физическая культура в помещении	
	3	9 ³⁰ – 10 ⁰⁵		
Среда	1	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵	Познавательное развитие (ФЭМП)	Янгоян М.А
	2	8 ⁵⁵ – 9 ²⁰	Музыка	Бижева Ф.А.
Четверг	1	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵	Развитие речи	Янгоян М.А
	2	8 ⁵⁵ – 9 ²⁰	Аппликация/лепка	Янгоян М.А
	3	9 ³⁰ – 10 ⁰⁵	Физическая культура в помещении	
Пятница	1	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Янгоян М.А
	2	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Обучение грамоте/Чтение	Янгоян М.А
			Физическая культура на свежем воздухе	
	3	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Танцы народов мира	Кучменова Е.А.

Примечание:

1. Расписание составлено на основании «Единого режима дня воспитанников ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР на 2017-2018 учебный год» в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР, «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) и утверждается директором.

2. В старшей группе с сентября по май (включительно) проводится 13 занятий в неделю (утром): ежедневно по 2-3 занятия, длительностью 25 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся.

**Расписание занятий
в подготовительной группе дошкольного отделения
на 2017-2018 учебный год**

Дни недел	№ урока, занятия	время проведения	Наименование занятий	ФИО преподавателя
Понедельник	1	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Развитие речи	Янгоян М.А.
	2	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Рисование	Шагербаева М.Х.
	3	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	Музыка	Бижева Ф.А.
	4	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Танцы народов мира	Кучменова Е.А.
Вторник	1	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Познавательное развитие (ФЭМП)	Янгоян М.А
	2	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Физическая культура в помещении	

	3	$16^{00} - 16^{30}$	<i>Психология</i>	<i>Хагабанова Ф.М.</i>
Среда	1	$8^{20} - 8^{50}$	Познавательное развитие(ФЦКМ)	Янгоян М.А
	2	$9^{00} - 9^{30}$	Рисование	Шагербаева М.Х.
	3	$9^{40} - 10^{10}$	Музыка	Бижева Ф.А.
Четверг	1	$8^{20} - 8^{50}$	Познавательное развитие (ФЭМП)	Янгоян М.А
	2	$9^{00} - 9^{30}$	Аппликация/лепка	Янгоян М.А
	3	$9^{40} - 10^{10}$	Физическая культура в помещении	
Пятница	1	$8^{20} - 8^{50}$	Развитие речи	Янгоян М.А
	2	$9^{00} - 9^{30}$	Обучение грамоте/Чтение	Янгоян М.А
	3	$9^{40} - 10^{10}$	Физическая культура на свежем воздухе	
	4	$16^{00} - 16^{30}$	<i>Танцы народов мира</i>	<i>Кучменова Е.А.</i>

Примечание:

1. Расписание составлено на основании «Единого режима дня воспитанников ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР на 2017-2018 учебный год» в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «ШИ № 5 с.п.Нартан» Минобрнауки КБР, «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Санитарные правила СП- 2.4.990 -00) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) и утверждается директором.

2. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводится 14 занятий в неделю (утром): ежедневно по 2-3 занятия, длительностью 30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся.

IV. Краткая презентация ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки

Дошкольное отделение ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки КБР работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционируют 3 группы дневного пребывания с 3 до 8 лет. Структура и комплектование групп происходят с учётом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости.

- Средняя группа с 4 до 5 лет- 1 группа
- старшая группа с 5 до 6 лет –1 группа
- подготовительная группа с 7 до 8 лет – 1 группа.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Отличительные особенности ООП ДО ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки:

– *направленность на развитие личности ребенка* (воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его);

– *патриотическая направленность* (в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к большой и малой Родине);

– *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* (воспитание любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям); формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

– *нацеленность на дальнейшее образование* (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.);

– *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей* (формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);

– *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Приоритетное направление деятельности дошкольного отделения ГКОУ «ШИ №5 с.п. Нартан» Минобрнауки – познавательно-речевое развитие детей. Реализуется посредством интеграции в содержание образовательной деятельности (образовательные ситуации, режимные моменты), совершенствования коммуникативных умений, приобретения навыков установленного социального поведения воспитанников в обществе.