

Hoerig

YBP *Three*

от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Секреты финансовой грамотности»**  
**в 3 классе**  
на 2023-2024 учебный год

**Нартан 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует **социальное направление внеурочной деятельности** в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

**Цель реализации рабочей программы** состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### **Задачи курса:**

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

**Основные ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

- все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

### **3 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

**Метапредметные результаты:**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

## **ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— текущего формирующего оценивания(выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— промежуточного оценивания(диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— итогового оценивания(диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты

наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

### **Секреты обмена**

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

### **Секреты денег и операций с ними**

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

### **Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа

от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки.

Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

### **Секреты доходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

### **Секреты расходов**

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека.

Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и

непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

### **Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

### **Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

## **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Раздел 1. Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

### **Раздел 2. Основная учебная литература**

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.
5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.



**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» 3 класс 34 ч.**

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока с указанием форм и видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Дата проведения	
				План	Факт
1	Как подружиться с деньгами?	Познакомить учащихся с историей появления денег. Объяснять, что такое деньги и приводить примеры. Рассуждать о значении денег в жизни человека.	Знает, для чего нужны деньги и откуда они взялись. Рассуждает о значении денег для человека, общества.	05.09	
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	Орассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег. Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	Понимает, что деньги - самый выгодный товар для обмена. Объясняет выгоды обмена. Описывает свойства предмета, выполняющего роль денег.	12.09	
3	Сколько стоит труд?	Описывать свойства первых денег. Приводить примеры первых монет. Описывать свойства товарных денег. Сравнить металлические и бумажные деньги.	Объясняет, как устроены монеты. Различает виды денег. Сравнивает виды денег.	19.09	
4	Бывает ли богатство без труда.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать свойства товарных денег. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.	Знает историю появления монет. Рассуждает, как происходят денежные расчеты.	26.09	
5	Приглашаем деньги в гости.	Объяснять, почему появились бумажные деньги. Описывать бумажные купюры. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги	Описывает российские бумажные деньги. Различает виды денег. Оценивает преимущества и недостатки использования бумажных денег.	03.10	
6	Приглашаем деньги в гости.	Описывать монеты, особенности внешнего вида монет. Описывать способы защиты монет от подделок.	Знает, что такое гурт. Описывает устройство монет. Называет способы защиты монет от подделок.	10.10	
7	Хочу купить! Могу купить?	Описывать монеты, особенности внешнего вида монет с двух сторон. Объяснять значение номинала монет.	Описывает внешний вид монеты с двух сторон. Имеет понятие о номинале монет.	17.10	
8	Хочу купить! Могу купить?	Объяснять, почему изготовление фальшивых	Знает способы защиты от подделок	24.10	

		денег является преступлением. Рассуждать о способах защиты от подделок бумажных денег	бумажных денег. Объясняет, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.		
9	Чем богат человек?	Объяснять, как поступать при нахождении клада. Приводить примеры товарных денег. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.	Знает, как поступать при обнаружении клада. Сравнить виды денег. Описывает свойства предмета, выполняющего роль денег	07.11	
10	Эти неуловимые деньги...	Обсуждать, как появились первые русские монеты. Описывать особенности внешнего вида монет рассуждать, чем отличаются деньги от монет происхождение слов «деньги», «копейка»..	Умеет описывать старинные российские деньги. Различает виды денег. Знает происхождение слов «деньги», «копейка».	14.11	
11	Как мы тратим деньги?	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Сравнить виды денег.	Умеет описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги. Сравняет виды денег	21.11	
12	Как мы тратим деньги?	Описывать современные российские деньги. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.	Понимает, что безналичные деньги представляют собой информацию. Считает наличные деньги (купюры и монеты); описывает современные российские деньги	28.11	
13	Что сильнее рекламы?	Объяснять преимущества рекламы. Описывать известные иностранные деньги. Приводить примеры иностранных валют. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.	Понимает, что валюта - денежная единица страны. Пересчитывает цены товаров, используя валютный курс. Различает виды валют.	05.12	
14	Что сильнее рекламы?	Объяснять роль банков. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	Рассказывает, как пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Объясняет принцип работы пластиковой карты. Объясняет значение безналичных расчётов. Знает функции банкоматов.	12.12	
15	Как купить то, что нужно?	Описывать особенности современных российских денег. Приводить примеры валют. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.	Описывает особенности современных российских денег. Знает, что каждой стране есть свои деньги. Сравняет виды денег.	19.12	
16	Как купить то, что нужно?	Выполнять тест по пройденному материалу. Применять полученные знания.	Самостоятельно выполняет тест по пройденному материалу. Применяет полученные знания.	26.12	
17	Что купить Золушке для школы?	Объяснять источники доходов семьи. Беседа-	Объясняет источники доходов семьи.	09.01	

		диалог: источники доходов семьи. Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	Считает общую сумму доходов. Понимает происхождения доходов.		
18	Сколько стоит праздник?	Объяснять источники доходов семьи. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Сравнить источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.	Объясняет источники доходов семьи. Понимает, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Объясняет причины различий в заработной плате.	16.01	
19	Сколько стоит праздник?	Объяснять источники доходов семьи. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять, кому и почему платят пособия.	Считает общую сумму доходов. Различает виды денежных поступлений. Описывает ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводит примеры пособий.	23.01	
20	Когда расходы делают нас богаче?	Рассуждать, что такое аренда. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Объяснять условия вкладов и кредитов.	Приводит примеры того, что можно сдать в аренду. Различает виды денежных поступлений. Решает задачи с элементарными денежными расчётами.	30.01	
21	Секреты разумных расходов.	Объяснять источники расходов семьи. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Объяснять источники расходов семьи. Составление сметы расходов семьи	Объясняет, что влияет на намерения людей совершать покупки. Считает общую сумму расходов. Решает задачи с элементарными денежными расчётами.	06.02	
22	Чего боятся деньги?	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Объяснять источники расходов семьи. Игра «Магазин». Объяснять причины, по которым люди откладывают деньги на непредвиденные расходы.	Объясняет, что влияет на намерения людей совершать покупки. Объясняет причины, по которым люди откладывают деньги, что значит непредвиденные расходы.	13.02	
23	Чему деньги рады?	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки: хобби, вредные привычки. Объяснять источники расходов семьи. Практическое занятие	Объясняет, что влияет на намерения людей совершать покупки. Решает задачи с элементарными денежными расчётами.	20.02	
24	Что значит быть экономным?	Обобщить пройденный материал об источниках расходов и доходов семьи. Составление примерной сметы на неделю. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Практическое занятие	Объясняет, что влияет на намерения людей совершать покупки. Считает общую сумму доходов и расходов. Решает задачи с элементарными денежными расчётами.	27.02	
25	Как правильно планировать	Сравнивать покупки по степени необходимости.	Понимает, как правильно планировать	05.03	

	семейный бюджет. Что? Где? Сколько стоит?	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Составлять бюджет на простом примере.	семейный бюджет. Называет источники доходов и направлений расходов семьи. Составляет бюджет на простом примере.		
26	Копить деньги — значит...	Сравнивать покупки по степени необходимости. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Практическое занятие.	Понимает, правильно планировать семейный бюджет. Объясняет, как управлять деньгами. Сочиняет сказку о распоряжении деньгами.	12.03	
27	Когда деньги растут?	Объяснять, как можно экономить. Объяснять, что влияет на намерения людей тратить деньги. Игра «Распредели семейный бюджет»	Объясняет, как можно экономить. Объясняет, как управлять деньгами. Составляет семейный бюджет на условных примерах.	19.03	
28	Жадность или бережливость?	Знакомство с понятием банкротства и выработка вариантов правильного финансового поведения с целью недопущения финансовой несостоятельности. Объяснять, кого называют банкротом.	Знает значение слова «банкрот, кого называют банкротом.	02.04	
29	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Сравнивать разные виды сбережений.	Сравнивает разные виды сбережений. Объясняет куда и как откладывать деньги.	09.04	
30	День открытых дверей в мир финансовой грамоты.	Знакомство с понятием карманных денег, их функциями и историей. Обсуждение роли денег для человека в повседневной жизни. Составлять собственный план расходов. Практическое занятие	Знает значение слова «карманные» деньги. Объясняет причины, по которым люди делают покупки.	16.04	
31	Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется».	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнивать покупки по степени необходимости. Практическое занятие решать задачи с денежными расчётами.	Различает виды денежных расходов. Решает задачи с элементарными денежными расчётами.	23.04	
32	Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется».	Сравнивать значение ценностей материальных и духовных. Рассуждать, что ценнее – богатство материальное или богатство человеческого сердца. Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Рассуждает, что богатство человеческого сердца важнее материального богатства. Понимает, чем отличаются духовные ценности от материальных.	30.04	
33	Проект: Готовим смету проведения дня рождения.	Обобщать пройденный материал. Применять полученные знания при выполнении теста.	Самостоятельно выполняет тест по пройденному материалу. Применяет полученные знания.	07.05	
34	Проект: Готовим смету	Закреплять представления детей об экономических	Понимает и правильно использует	14.05	

	проведения дня рождения.	понятиях: деньги, доход, расход, бюджет. Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.	экономические термины. Имеет представление о роли денег в семье и обществе. Умеет характеризовать виды и функции денег.		
<b>Итого:34ч</b>					