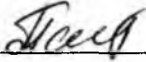


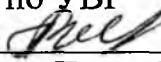
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа-интернат для детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей, № 5»**  
**( ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)**

---

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МС

  
Пазова Р.М.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
и.о.заместителя  
директора по УВР

  
Пазова Р.М.  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
А.М. Ахмедов А.А.  
Приказ № 256-ОД  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3922293)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственных культур и  
светской этики»**

для обучающихся 6 класса

**Нартан 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее соответственно – программа по ОДНКНР) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовно - нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям

обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:*

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

*Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:*

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях реализации настоящей программы общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса ОДНКНР – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю) на учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **5 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом - Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.

Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.  
*Тема 4. Русский язык – язык общения и языквозможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.

Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России.*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

*Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. Культурное единство России.**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Приемы межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### *Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### *Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### *Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### *Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тушевание. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм».**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.*



Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации Обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты освоения курса включают:*

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

*1) патриотического воспитания:*

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

*2) гражданского воспитания:*

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### *3) ценности познавательной деятельности:*

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### *4) духовно-нравственного воспитания:*

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:*

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### *Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

#### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

#### *Тема 17. Личность - общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### *Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### *Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

#### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;

знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;

обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### *Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### *Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### *Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### *Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### *Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### *Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического



единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### ***Тематический блок 1. «Культура как социальность».***

#### ***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### ***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Характеризовать административно-территориальное деление России;  
знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### ***Тема 3. История быта как история культуры.***

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### ***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.***

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### ***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

***Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».***

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?-*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;  
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  
называть имена выдающихся учёных России;  
обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  
характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  
обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

**Тема 25. Гражданство.**

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Характеризовать понятие «патриотизм»;  
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  
различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  
уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Характеризовать понятия «война» и «мир»;  
доказывать важность сохранения мира и согласия;  
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.**

Характеризовать понятие «государство»;  
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;  
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  
характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.  
**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  
 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  
 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  
 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

#### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом» - 10 часов					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики: <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
2	Наш дом - Россия	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Государственные символы России. История и реальность: открытая цифровая коллекция: <a href="http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41">http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41</a>
3	Язык и история	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>

5	Истоки родной культуры	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Материальная культура	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
7	Духовная культура	1			Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>
8	Культура и религия	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
9	Культура и образование	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 часов</b>					
11	Семья - хранитель духовных ценностей.	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Притчи: <a href="https://pritchi.ru">https://pritchi.ru</a>
12	Родина начинается с семьи	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
15	Труд в истории семьи	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа</b>					
17	Личность - общество - культура	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
18	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Детские притчи: <a href="https://parables.ru/detskie/">https://parables.ru/detskie/</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Проект: 1941-1945: Победители - <a href="https://www.pobediteli.ru/">https://www.pobediteli.ru/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 15 часов</b>					
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> День в истории: <a href="http://www.1-dav.ru/">http://www.1-dav.ru/</a>
21	Литература как язык культуры	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
22	Взаимовлияние культур	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Гербы городов РФ: <a href="http://heraldry.hobby.ru/">http://heraldry.hobby.ru/</a> Фестиваль педагогических идей (1 сентября)- <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
25	Праздники в культуре народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
26	Памятники в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
27	Музыкальная культура народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
29	Фольклор и литература народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1	Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1	Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
32	Промежуточная аттестация	1	1		
33	Обобщающий урок «Единство страны - залог будущего России»	1		1	Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34	Итоговый урок: защита проектов	1	1		
Общее количество часов по программе		34	2	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы.	Практ. работы.	
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов					
1	Мир культуры: его структура	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1			Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>
3	История быта как история культуры. Прогресс: технический и социальный	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>



4	Входной контроль	1	1		
5	Образование в культуре народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Права и обязанности человека	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Урок толерантности: Декларация принципов толерантности: <a href="https://ps.1sept.ru/article.php?ID=20010792">https://ps.1sept.ru/article.php?ID=20010792</a> 2
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 часов</b>					
9	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Детские притчи: <a href="https://parables.ru/detskie">https://parables.ru/detskie</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
11	Религия как источник нравственности	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Притчи: <a href="https://pritchi.ru">https://pritchi.ru</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>					
15	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1			Герои страны: <a href="https://www.warheroes.ru/">https://www.warheroes.ru/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>

23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Всероссийский открытый урок: «Люди науки»/ «Слава российской науки»/ Российская электронная школа- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 10 часов</b>					
25	Гражданин	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
26	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики: <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
28	Государство. Россия - наша Родина	1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> ГербЫ городов РФ: <a href="http://heraldry.hobbv.ru/">http://heraldry.hobbv.ru/</a>
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Гражданское общество: детям России - <a href="https://deti-rossia.ru/">https://deti-rossia.ru/</a>
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
32	Человек и культура <i>(практическое занятие)</i>	1		1	Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
33	Промежуточная аттестация	1	1		
34	Итоговый урок: защита проектов «Что значит быть человеком?»	1	1		
Общее количество часов по программе		34	3	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
					По плану	По факту	
<b>1 четверть (8 недель) – 8 часов</b>							
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Основы религиозных культур и светской этики: <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>

2	Наш дом - Россия	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Государственные символы России. История и реальность: открытая цифровая коллекция: <a href="http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41">http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41</a>
3	Язык и история	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
5	Истоки родной культуры	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Материальная культура	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
7	Духовная культура	1					Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>
8	Культура и религия	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
<b>2 четверть (8 недель) – 8 часов</b>							
9	Культура и образование	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1		1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>

11	Семья - хранитель духовных ценностей.	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Притчи: <a href="https://pritchi.ru">https://pritchi.ru</a>
12	Родина начинается с семьи	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
15	Труд в истории семьи	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
<b>3 четверть (11 недель)- 11 часов</b>							
17	Личность - общество - культура	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
18	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Детские притчи: <a href="https://parables.ru/detskie/">https://parables.ru/detskie/</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Проект: 1941-1945: Победители - <a href="https://www.pobediteli.ru">https://www.pobediteli.ru</a>
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> День в истории: <a href="http://www.1-dav.ru/">http://www.1-dav.ru/</a>
21	Литература как язык культуры	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
22	Взаимовлияние культур	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Гербы городов РФ: <a href="http://heraldry.hobby.ru/">http://heraldry.hobby.ru/</a> Фестиваль педагогических идей (1 сентября)-

							<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
25	Праздники в культуре народов России	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
26	Памятники в культуре народов России	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
27	Музыкальная культура народов России	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>4 четверть (7 недель) – 7 часов</b>							
28	Изобразительное искусство народов России	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
29	Фольклор и литература народов России	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1		1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1		1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
32	Промежуточная аттестация	1	1				Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
33	Обобщающий урок «Единство страны - залог будущего России»	1		1			Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34	Итоговый урок: защита проектов	1	1				
Общее количество часов по программе: 34							

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работ ы	Практ. работ ы	По плану	По факту	
1 четверть (8 недель) – 8 часов							
1	Мир культуры: его структура	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1					Культура России: <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>

3	История быта как история культуры. Прогресс: технический и социальный	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4	Входной контроль	1	1				
5	Образование в культуре народов России	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Права и обязанности человека	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1		1			Урок толерантности: Декларация принципов толерантности: <a href="https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200107922">https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200107922</a>
<b>2 четверть (8 недель) – 8 часов</b>							
9	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			07.11.-10.11.		Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Детские притчи: <a href="https://parables.ru/detskie">https://parables.ru/detskie</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
11	Религия как источник нравственности.	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a> Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a> Притчи: <a href="https://pritchi.ru">https://pritchi.ru</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1		1			Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
15	Труд делает человека человеком	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1					Герои страны: <a href="https://www.warheroes.ru/">https://www.warheroes.ru/</a>
<b>3 четверть (11 недель)- 11 часов</b>							
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1					Библиотека ЦОК: <a href="http://urok.apkpro.ru">http://urok.apkpro.ru</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных	1					Тематический курс «ОДНКНР»: Российская





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2022.
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова.
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2010.
3. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. - М., 2014.
4. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016.
5. Воспитание на уроке: методика работы учителя; методическое пособие/ под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
6. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Образовательная платформа «Лекта»: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
3. Издательство «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/>
4. Издательство «Русское слово»: <https://русское-слово.пф/>
5. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru>
6. Учительская газета: Сетевое издание: <https://ug.ru/>
7. Виртуальное методическое объединение учителей: <http://www.edu.nsu.ru/vmrus/>
8. Сообщество взаимопомощи учителей: <https://pedsovet.su/load/180>
9. Культура России: <http://www.russianculture.ru/>
10. История государства Российского в лицах: <http://www.historyru.com/>
11. Библиотека материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
12. Фестиваль педагогических идей (1 сентября): <http://festival.1september.ru/>
13. Гражданское общество - детям России: <https://deti-rossia.ru/>
14. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru>
15. Проект: 1941-1945: Победители: <https://www.pobediteli.ru/>