

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»

(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол № 3 от «15» января 2020 г.
Председатель _____ А.А. Алишанов



ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
филиала ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР в с.п. Заюково
Протокол № 3 от «15» января 2020 г.
Председатель _____ А.А. Алишанов



УТВЕРЖДЁН:

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 16 января 2020 г. № 15-ОД
Директор _____ А.А. Алишанов



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Положение) принимаются педагогическими советами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики и филиала Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики в с.п. Заюково для детей с интеллектуальными нарушениями» (далее - Школа-интернат) определяет порядок разработки и ведения индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, и утверждается директором.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и положениями Письма Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей», Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, Уставом Школы-интерната

1.3. В настоящем Положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, специальных (коррекционных) занятий с учащимися с особыми образовательными возможностями (ООВ), в формах очного, очно-заочного, дистанционного и других, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и уставом Школы-интерната;

- как персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- реализация личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного;

- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ являются нормативным основанием организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам.

1.5. ИОМ включает в себя дифференциацию обучения. Она осуществляется на уроке путём изменения содержания, регулирования трудности и длительности выполнения отдельных заданий, а также за счёт применения специальных средств в методической поддержке учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

1.6. ИОМ - индивидуальный инструмент учителя-предметника, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для учащегося формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения ожидаемого результата.

1.7. При составлении ИОМ учитываются такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, уровень его способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, воспитательные потребности, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Школы-интерната.

2. Цель, задачи ИОМ.

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся;

Для родителей (законных представителей):

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

Для учителя и Школы-интернат:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

- повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесообразной для страны системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;

- демократизация образовательного процесса, ликвидация единообразия в обучении и воспитании, предоставление учащимся свободы выбора элементов образовательного процесса;

- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

- защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основная задача ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;

- повышение эффективности образования, создание наиболее выгодной и целесообразной для системы образования, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;

- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

- защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для обучения и воспитания детей с низкими учебными возможностями.

3. Порядок разработки и утверждения ИОМ.

3.1. В разработке ИОМ принимают участие группа педагогических работников Школы-интерната: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель., воспитатель, учитель-дефектолог

3.2. ИОМ разрабатывается индивидуально в отношении каждого обучающегося с учетом индивидуальных потребностей в усвоении и применении знаний в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы и обеспечения жизнедеятельности Школы-интерната на учебный год, на основе утвержденных образовательных программ.

3.3. ИОМ разрабатывается в течение одного месяца с момента определения ребенка в Школу-интернат по результатам диагностики учителем-предметником уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части.

3.4. ИОМ обсуждается и принимается на заседании Методического совета учителей Школы-интерната и утверждается директором Школы-интерната, при необходимости в него вносятся изменения всеми специалистами Школы-интерната.

3.5. ИОМ хранится в составе номенклатуры дел в личной папке каждого ребенка у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Этапы реализации ИОМ.

4.1. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части; фиксируются начальные объём и содержание предметного образования учеников; учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий;

4.2. Фиксирование каждым учеником, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания;

4.3. Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой;

4.4. Программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам;

4.5. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

4.6. Демонстрация ИОМ обучающегося и их обсуждение.

5. Структура ИОМ.

3.1. ИОМ является основным документом учителя-предметника и ведение его обязательно.

3.2. ИОМ включает в себе основные структурные элементы:

- титульный лист (Приложение №1).
- пояснительная записка.
- календарно-тематическое планирование ИОМ представляется в виде таблицы с учётом специфики занятий, учитель-предметник вправе вносить в течение учебного года дополнения и изменения (Приложение № 2)

3.3. Пояснительная записка должна содержать:

- результаты диагностики,
- направление работы (исходя из особенностей учащегося),
- цели, задачи,
- сроки реализации ИОМ.

3.4. Календарно-тематическое планирование ИОМ должно содержать:

- тема занятия
- количество часов
- результаты ОУУН
- формы организации работы
- содержание работы
- сроки работы
- формы контроля.

6. Планируемые результаты введения ИОМ

Разработав индивидуальный образовательный маршрут, учитель будет:

- иметь чёткое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет использовать его.
- изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала.
- предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнении дифференцированных заданий.
- использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания.
- постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения.
- иметь чёткое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках.
- использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе практиковать его на всём протяжении обучения.

7. Контроль наличия, ведения и качества разработки ИОМ.

4.1. Директор Школы-интерната и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе вправе осуществляют контроль наличия, ведения и качества составления ИОМ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.2. Учитель-предметник обязан по требованию директора Школы-интерната и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе предъявить для проверки ИОМ.

4.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5 »
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТО:

На заседании Методсовета
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
Протокол № от г.
Руководитель _____ Р.М.Пазова

УТВЕРЖДЕН:

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
от 16 января 2020 г. № 15-ОД г.
Директор _____ А.А. Алишанов

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося _____ класса

по учебному предмету « _____ »
на _____ учебный год

срок реализации программы - 1 год

Учитель _____

_____ **квалификационная категория**

Фамилия, имя, отчество

с.п. Нартан

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика _____ **класса** _____

Учитель _____

Цель: _____

№	Тема	Ко- во часов	ОУУН (общеучебные умения и навыки)	Формы организации работы	Содержание работы	Сроки	Форма контроля
1							
2							
3							
4							