

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 Протокол № 2 от «11» января 2021 г.
 Председатель А.А. Алишанов

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета
 филиала ГБОУ «ШИ № 5»
 Минпросвещения КБР в с.п. Заюково
 Протокол № 2 от «11» января 2021 г.
 Председатель А.А. Алишанов

**УТВЕРЖДЁН:**

Приказом
 ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
 от 12 января 2021 г. № 9-ОД
 Директор А.А. Алишанов



Положение
об организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников
в разновозрастных воспитательных группах
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных воспитательных группах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Положение) принимаются педагогическими советами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики и филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики в с.п. Заюково для детей с интеллектуальными нарушениями» (далее - Школа-интернат) и утверждается директором.

1.2. Положение регулирует работу педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах (далее - группа) Школы-интерната.

1.3. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся

без попечения родителей», Уставом Школы-интерната, «Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Цели и задачи:

- 1.1. Организация воспитательно-образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.
- 1.2. Организация коррекционной работы с воспитанниками; установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.
- 1.3. Успешная адаптация воспитанников в условиях Школы-интерната.
- 1.4. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию.
- 1.5. Создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей воспитанников во внеурочное время;
- 1.6. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

2. Принципы содержания занятий педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах.

- 2.1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- 2.2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития воспитанников.
- 2.3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.
- 2.4. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- 2.5. Строгая последовательность в работе.
- 2.6. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
- 2.7. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- 2.8. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

3. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах

3.1. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

3.2. Индивидуальные и групповые занятия в группах проводят педагоги-специалисты и медицинские работники:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- мастер производственного обучения;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по труду;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- врач-педиатр;
- медицинская сестра.

3.3. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в группах является неотъемлемой частью воспитательного процесса и направлена на:

- Планирование работы с группой и индивидуальной работы с каждым ребёнком на основе дифференцированного подхода.
- Стимулирование усилий ребёнка, подростка по самопознанию, самооценке, самосовершенствованию, саморегуляции.
- Создание предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
- Управление процессом социализации воспитанников, т.е. усвоения ими социальных ролей, норм, правил общества, ближайшего окружения в утверждении социального статуса.

3.4. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в группах регламентируется «Единым режимом дня воспитанников 2-11 классов на учебный год», «Графиком работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах в первом и во втором периодах внеучебной деятельности детей (без учета занятий в кружках) на учебный год», «Расписанием внеучебной деятельности воспитанников разновозрастных групп на учебный год», утвержденным приказом директора Школы-интерната.

3.5. Организация взаимодействия воспитателя с педагогами-специалистами и медицинскими работниками по созданию условий для личностно-ориентированного развития воспитанника находит свое отражение в «Плане индивидуальной воспитательной работы с воспитанниками и организации жизнедеятельности разновозрастной группы».

3.6. Воспитатель, педагоги-специалисты и медицинские работники работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

3.7. Содержание Занятий определяется в соответствии с утвержденными Программами.

3.8. Работа педагогов-специалистов и медицинских работников в группах осуществляется во внеурочное время.

- 3.9. Деятельность педагогов-специалистов и медицинских работников в группах осуществляется в виде групповых или индивидуальных занятий (далее-Занятие).
- 3.10. Занятия с воспитанниками проводятся в удобном помещении жилой квартиры группы (классная комната для занятий, комната для отдыха, столовая комната) в спальном корпусе Школы-интерната с соблюдением требований, предъявляемых к санитарно-гигиеническому состоянию помещений для проведения занятий, но может проводиться и в других условиях.
- 3.11. Присутствие на Занятиях обязательно для всех воспитанников.
- 3.12. «Расписание внеучебной деятельности воспитанников группы на учебный год» должно быть составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не должно превышать установленных норм.
- 3.13. Продолжительность Занятий 15-30 минут.
- 3.14. Занятия проводятся с использованием различных форм и методов обучения, видов воспитательной деятельности, способствующих развитию у воспитанников познавательной и творческой активности (лекции, семинары, практикумы, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность и др.) и с использованием дидактического материала.
- 3.15. Занятия должны соответствовать современным требованиям науки, методики обучения и воспитания, передовым тенденциям педагогической практики.
- 3.16. Эффективность Занятий определяется уровнем социализации ребенка и отражается в «Индивидуальном маршруте социализации воспитанника».

4. Организация воспитательно-образовательного процесса и функциональные обязанности его участников.

- 4.1. Воспитательно-образовательная деятельность педагогов-специалистов строится с учетом возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка группы.
- 4.2. Директор Школы-интерната и лица его замещающие несут ответственность за создание необходимых условий для организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах
- 4.3. Директор школы-интерната и лица его замещающие несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.
- 4.4. Педагоги-специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий.
- 4.5. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов.
- 4.6. Воспитатель обеспечивает присутствие всех воспитанников на Занятиях со специалистами.
- 4.7. Результаты обсуждаются и анализируются заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогами-специалистами, медицинскими работниками и воспитателем. Обсуждаются достижения и недостатки, намечаются пути коррекции.
- 4.8. Результаты заносятся в «Индивидуальный маршрут социализации воспитанника»
- 4.9. Педагогами–специалистами, медицинскими работниками и воспитателем составляется перспективный план работы по всем видам деятельности воспитанников.
- 4.10. Воспитателем составляется «Расписание внеучебной деятельности воспитанников разновозрастной группы на учебный год».
- 4.11. Заместитель директора по воспитательной работе оказывает методическую помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4.12. Руководитель методического объединения воспитателей составляет методические рекомендации воспитателям.

4.13. Воспитателем, педагогами-специалистами и медицинскими работниками совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия, которые являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период.